

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
МАОУ Созоновская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Саворона М.Ф.
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

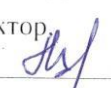
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Ткачук Н.П.
от «29» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Михайлова Л.М.
Приказ № 66-ОД
от «29» 08 2025 г

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся 2 класса
с задержкой психического развития
(вариант 7.2, обучение на дому)
учебного предмета
«Математика»

Учитель: Неводчикова О.А.

с.Созоново 2025 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (программа 7.2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащиеся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
-
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (102 часа)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	6	1	
1.2	Величины	9		
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	15	1	
2.2	Умножение и деление	20	1	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	10		
Итого по разделу		45		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	9	1	
Итого по разделу		9		

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	7		
4.2	Геометрические величины	7	1	
Итого по разделу		14		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	6		
Итого по разделу		6		
Повторение пройденного материала		6	1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0

ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Кон тро льн ые рабо ты	Практ ически е работ ы		
1	Числа от 1 до 20	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
4	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
5	Входная контрольная работа	1	1	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
6	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
7	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
9	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
10	Работа с величинами: измерение длины	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					https://resh.edu.ru
11	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
12	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
13	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
14	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами, величинами.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
15	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
16	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
17	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
18	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
20	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
21	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
22	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
23	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
24	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru

	применение для вычислений.					
25	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
26	Контрольная работа № 1	1	1	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
27	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
28	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
29	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
33	Контрольная работа № 2	1	1	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
35	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru

36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
38	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
39	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
40	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
41	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
42	Расчётные задачи на увеличение, уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
43	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
44	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
45	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
46	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
47	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
48	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
49	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru

	(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.					
50	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
51	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
52	Контрольная работа № 3	1	1	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
53	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
54	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
55	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
56	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
57	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
58	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
59	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
60	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
61	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
62	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
63	Контрольная работа № 4	1	1	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
64	Оформление решения задачи с	1	0	0		https://myschool.edu.ru

	помощью числового выражения					https://resh.edu.ru
65	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
66	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
67	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
68	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
69	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
70	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
71	Контрольная работа № 5	1	1	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
72	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
73	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
74	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
75	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
76	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
77	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
78	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
79	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
80	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
81	Решение задач на нахождение	1	0	0		https://myschool.edu.ru

	периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника).					https://resh.edu.ru
82	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
83	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
84	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
85	Контрольная работа № 6	1	1	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
86	Расчётные задачи на увеличение, уменьшение величины в несколько раз.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
87	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
88	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
89	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
90	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
91	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
92	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
93	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
94	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
95	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
96	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru

97	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
98	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
99	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
100	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
101	Геометрические фигуры. Периметр	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
102	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	7	0		